Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка городского типа Афипского муниципальное образовния Северский район

**Методическая рекомендация**

**Тема «Экологическая тропа на участке летом »**

Автор ст. воспитатель И.А.Алхутова

**Цель:** формирование у ребёнка навыков практического экспериментирования как во время игры- занятия, так и в свободной деятельности, на прогулке,

**Задачи:**

1. Развивать умения наблюдать.
2. Развивать любознательность , умение видеть в знакомых предметах новое.
3. Научить детей соблюдать правила безопасности при работе с песком и водой (не кидать песок в товарища, не разливать воду на пол и т.д).
4. Для установления детьми тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями

**Анотация.** В период раннего детства у ребёнка появляются элементы практического экспериментирования, развивается ориентировочно — исследовательская деятельность. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Игры разрабатывались с учётом возраста и возрастных особенностей, от простого к сложному. Игры с природным материалом всегда вызывают у детей живой интерес, желание играть, семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы , песок, глина, земля , вода - все это используется в работе с детьми при организации и проведении дидактических игр.

**Ожидаемый результат:**

Развитие умения экспериментировать , делать выводы, наблюдать, планировать ,развитие логики.

**Возрастная категория**: дети младшего и раннего возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| содержание | вид деятельности | Режим использования |
| Тазы, ведра пластиковые, плавающие игрушки из дерева, шары, маленькие мячики , соломка и т.д.воронка, | совместный | 1 раз в неделю  10.00-11.00 |
| Шишки , листья и т.д. |

Проведение ОПЫТОВ.

Опыт - наблюдение , проводимое в специально организавованных условиях. Оно предполагает активное воздействие на предмет или явление , их преобразование в соответствии с поставленной задачей. В этом преобразовании дети принимают участие. Опыт используется как средство решения познавательных задач

Задача выдвигается воспитателем , но может быть выдвинута и самими детьми. .Обсуждение условий опыта происходит совместно с воспитателем. Опыт может проходить как длительно так и кратковременно.

1.Для проведения опыта необходимо брать 2 объекта ( один опытный , другой контрольный)

2. Ставить вопросы , предполагающие формирование у ребенка целостного представления об объекте или явлении, побуждать ребенка к рассуждению, объяснять , сравнивать.

3. Один и тот же опыт проводить дважды , чтобы дети убедились в правильности выводов.

4. Обязательно формулировать выводы , полученные в результате опыта.

Приложение № 1

Картотека Экспериментов. «Иследование воды»

**№1 эксперимент«Тонет ? не тонет**!

Материал : таз с водой, ложки , карандаш, пробки , лего, кубики , кусочки пластилина ,соломенка, бумага, бутылки , пакеты.

Описание Предложить ребенку проверить какие из окружающих его предметов тонут в воде , а какие нет( остаются на поверхности).

По одному опустить предметы в таз с водой и наблюдать за происходящим. Понаблюдать за предметами которые плавают на поверхности водыю

Вопросы : Предметы плавают одинаково?

Какая их част находится под водой, а какая над водой?( большая или меньшая)

Объяснение.Все окружающие нас предметы состоят из крошечных ,не видимых глазом частичек- молеку. И те вещества , в которых молекулы располагаются очень близко друг к другу - дружнат и крепко держатся за ручки, обладают большей плотностью.

**№2 эксперимент . «Тонет? Или не тонет?»**

Материал. Прозрачное ведро с водой, кусочки пластилина , соломенка.

Описание Усложним задачу. Соединим тонущий и не тонущий предмет , опустим их в воду и посмотрим, что из этого получится. Опустим в емкость с водой соломенку , убедимся , что она плавает.

Затем оторвем кусочек пластилина и погрузим его в воду , убедимся , что он тонет.

А потом закрепим кусочек пластилина на соломенке . Поставим в банку вертикально. ( Соломенка начинает тонуть , так как ее утягивает на дно пластилин , потом разворачивается горизонтально , а затем снова встает вертикально , как поплавок. Затем нужно прикрепить разные кусочки пластилина на соломенку( что чем больше кусочек пластилина , тем быстрее конструкция тонет и хуже всплывает, а то и вовсе не всплывает). Если кусочек мал (пластилина) то соломка стремится развернуться из состояния поплавка в горизонтальное положение.

Объяснение. Предметы были разной плотности. Молекулы воды «чувствуют» их общую плотность .

**№3 Эксперимент. «Не тонет, как не старайся.»**

Материал. Таз с водой , воздушный шарик.

Описание. Попробуйте утопить воздушный шарик в воле. Попродуйте еще раз , а затем еще и еще раз до тех пор пока не надоест или не лопнет шарик.

Шарик не тонул так на него деяствовала сила воды и выталкивала его из воды. Сила чувтвовала плотность шарика .

Вопрос. Почему не удалось утопить шарик?

Объяснения. Шарик не тонет так , как у него маленькая плотность и он легкий.