

Организация отдыха на даче

Если Вы отправляетесь с малышом на дачу или в деревню, учитывайте следующие рекомендации:

1. Ребенок должен постоянно находиться в поле зрения взрослых. Каждое утро нужно обходить участок, придирчиво осматривать укромные уголки: не появились ли где несъедобные грибы, ядовитые растения, незнакомые ягоды и т.д.
2. Не следует сажать цветы шпалерами, ограничивая пространство для передвижения карапуза. Пусть это будет круглая клумба, к которой удобно подходить с любой стороны.
3. Необходимо продумать условия и для отдыха малыша. Ему явно захочется посидеть на садовой скамейке, подходящей по росту, или маленькой табуретке, полежать на легком одеяле под кроной деревьев, позагорать на детской раскладушке. Ведь за день малыш третьего года жизни в разнообразных движениях «набегает» в общей сложности до 23 километров!
4. Если на дачном участке у вас есть емкости для воды (кадушки, вкопанные ванны, небольшие водоемы), позаботьтесь заранее о том, чтобы основательно оградить их от посягательств неуместного исследователя.
5. Следует создать условия для полного удовлетворения разнообразной двигательной активности: это свобода перемещения по всему участку, хождения по лестницам веранды и на второй этаж дома, перешагивание через препятствия и канавки, спрыгивание с пенька, бег с пригорков, лазание по траве и в «туннель», игры с мячами, кеглями, перебежки, катание на качелях и велосипеде и т.д. С детьми четвертого года жизни можно совершать непродолжительные походы в лес, поле, к водоему, путешествие с целью знакомства с дачным поселком.
6. Предоставьте детям в теплое время дня возможность свободы пользования водой: купание кукол и стирка белья, собственные водные процедуры перед обедом, а также полив растений на участке вместе со взрослыми, - дети в восторге от этих занятий.
7. Именно в летнее время открываются неповторимые возможности для развития умственных способностей детей, когда они непринужденно и постоянно соприкасаются с природным окружением.

Приобретение информации об окружающем мире осуществляется ребенком в первую очередь с помощью таких психических процессов, как ощущение и восприятие. Поэтому следует поддерживать и всячески поощрять попытки малыша включать в активный познавательный процесс собственную аналитическую систему: зрение, слух, обоняние, вкусовые ощущения, осязание.

Само природное окружение позволяет успешно решать задачи одновременного овладения ребенком и умственным, и практическими действиями: накормить животное, полить клумбу или принести воды, - подобные действия неизменно повышают самооценку малыша. Ребенок начинает понимать, что его трудовые усилия – не игра, а помощь взрослым, его вклад в действенную заботу о ближайшем окружении.

Все это ребенок может постичь с помощью взрослого. А вот как осуществлять эту помощь, не подавляя активности ребенка, и в то же время быть ему учителем, уметь вести его за собой – это серьезная задача. Решать ее поможет самая малость – умение жить интересами собственного чада, искренняя заинтересованность всеми его делами, желание восхищаться им и любить за то, что он есть.