Принята на « Утверждаю»

педагогическом совете Заведующий

Протокол №1 от 25.08.2021 г МБДОУ ДС ОВ № 3

пгт Афипского

\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П.Черная

Приказ № от 25.08. 2021 г.

Согласовано

На заседании родительского совета

Протокол №1 от 25.08.2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 3 поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский район

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования | 4-6 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 7-10 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 10-11 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. | 11-16 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 16 |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 17-18 |
| 1.2.2. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 18-19 |
| 1.2.3 | Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений. | 19-20 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 21-23 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; | 23-27 |
| 2.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 27-28 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; | 28-30 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы; | 30-31 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; | 31-33 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы. | 33-35 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 36 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 37-42 |
| 3.2.1. | Подписные издания | 42 |
| 3.2.2 | Цифровые образовательные ресурсы | 42 |
| 3.3. | Распорядок и/или режим (модель дня, модель недели, модель года , двигательной активности и.т.) | 43-47 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 47-50 |
| 3.5. | Организации развивающей предметно-пространственной среды | 50-70 |
| **4** | **Дополнительный раздел****.** |  |
| 4.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации; | 71 |
| 4.2 | Используемые Примерные программы; | 71 |
| 4.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | 72-73 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

1.1.**Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования.**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС ОВ № 3 пгт Афипского МО Северский район (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ( далее ФГОС ДО) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования , примерной рабочей программы воспитания для дошкольного образования, а также с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Дополнения, изменения к программе оформляются приложениями с указанием года, принимаются на педагогическом совете ДОУ и  
утверждаются приказами заведующего.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей ,поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).В Программе учитываются специфические климатические особенности региона , к которым относится МБДОУ ДС ОВ № 3 пгт Афипского МО Северский район .

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основе заявления родителей ( законных представителей)

Воспитательно-образовательная деятельность МБДОУДС ОВ № 3 пгт Афипского осуществляется непрерывно , круглогодично в зависимости от специфики образовательной деятельности выделяются два периода:

**1 период** (1 сентября – 31 мая);

**2 период** (1 июня – 31 августа)- «Солнышко».

Отличительной особенностью второго периода является отсутствие такой формы реализации Программы как (занятие). Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности.

Режим работы ДОУ – 10.5 часов.

При организации образовательного процесса:

-в первом периоде ( с 1 сентября по 31 мая) – занятия по физическому развитию ( 1 из 3 занятий) на свежем воздухе:

- во втором периоде ( с 1 июня по 31 августа) вся совместная физкультурно-эстетическая и культурно – досуговая деятельности переносит на участок, с учетом выбора детей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:  
- Федеральным законом №273- ФЗ от29.12.2012г. « Об образовании в Российской Федерации»  
- Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО) утвержденного приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.  
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г №373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным» образовательным программам дошкольного образования»  
- Постановлением Главного государственного санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/3.2 3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов  
социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распределения новой коронавирусной инфекции (СОVID-19)»  
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября2020года№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021г. №2 «Санитарные Правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для  
человека факторов среды обитания»  
-Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от !6. 07.2013г №2770-КЗ  
 МБДОУ ДС ОВ № 3 пгт Афипского осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава МБДОУ ДС ОВ № 3 пгт Афипского МО Северский район;

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 02912 от 10.10.2011 г.

- Лицензии на право осуществления медицинской деятельности ЛО № 23-01-006618 от 27.11.2013 г.

В соответствии с ФГОС ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,учитывает образовательные потребности , интересы детей, родителей и педагогов,сложившиеся традиции и возможности ДОУ, ориентируется на специфику региональных и социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ, методик.*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений в Программе выделена курсивом*.

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная часть | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. | *Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года) С.Н.Николаева\**  *Учебно-методическое пособие . «Изобразительная деятельность в детском саду» Первая младшая группа(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)Лыкова И.А.\*\**  *Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнгения. Группа раннего возраста (2-3 лет) Е.И.Подольская \*\*\**  *\*\*\*\*Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Учебно-методическое пособие - О.Э.Литвинова СПб . : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016г.*  *Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Учебно-методическое пособие - СПб . : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016 г.* |

\* *программа дополняет «познавательное развитие» от 3-4 лет*;

\*\**Учебно-методическое пособие, замещает изобразительную деятельность в группе раннего возраста* ;

\*\*\**дополняет «Физическое развитие» в группах раннего возраста (2-3 лет)*

*\*\*\*\* Учебно-методическое пособие - дополняет «Художественно-эстетическое развитие».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Программа | |
| Обязательная часть | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| Вторая группа раннего возраста  ( 2-3) | программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. | *Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» Первая младшая группа(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)Лыкова И.А.\*\**  *Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (2-3 лет)Е.И.Подольская \*\*\**  *\*\*\*\*Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Учебно-методическое пособие - О.Э.Литвинова СПб . : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016г.* |
| Младшая группа( 3-4) | программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. | *Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года) С.Н.Николаева\**  *\*\*\*\*Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Учебно-методическое пособие - СПб . : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016 г.* |

Программа реализуется воспитателями и специалистами ДОУ со всеми детьми , в течении всего дня в группах , помещениях и прогулочных участках ДОУ.

Задачи но направлению воспитания реализуются в Рабочей программе воспитания ДОУ. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям ,а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты

**1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.**

Цели определяются с учетом ФГОС ДО, Устава МБДОУ, программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом которой составлена обязательная часть Программы, с учетом парциальных программ, с учетом которых составлена часть, формируемая участниками образовательных отношений, развития дошкольников , потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, создание условий для социализации дошкольников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и норм поведения принятых в российском обществе всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программы достигаются через решение задач, определённых ФГОС ДО (п. 1.6):

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа в обязательной части осуществляет решение следующих задач :

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их

интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

•вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

*Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляются в соответствии:*

*Целью части, формируемой участниками образовательных отношений является:*

*Создание условий для формирования здорового образа жизни, формирование эстетического отношения и художественно-творческого развития в изобразительной деятельности ;становление первоначальных основ экологической культуры ;учить рассматривать , создавать и обыгрывать постройки.*

*Задачи :*

*-Приобщение дошкольников к физкультурно-оздоровительным упражнениям по профилактике сколиоза, плоскостопия, нарушений опорно-двигательного аппарата*

*-Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали.*

*-Учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.*

*-Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов;*

*-формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов посуды, одежды, скульптуры малых форм и т.д.*

*----Заложить первые представления о мире растений и животных и их зависимости от условий жизни.*

*-Накапливание конкретных , чувственных представлений об объектах и явлениях природы*

*-Познакомиться с их главными сенсорными свойствами ( форма, цвет, величина, характер поверхности и т.д.)*

*-Формирование первоначальных представлений о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов*

*-Развитие элементарных умений правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий.*

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы**

ООП соответствует :

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

-обеспечивает единство воспитательных , развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста , в ходе реализации которых формируются такие качества , которые являются ключевыми в развитии дошкольников ;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей , спецификой и возможностями образовательных областей ;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности , но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;

Программа разработана с учетом следующих **подходов**:

-**комплексно-тематического подход**, который предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

-**интеграционный подход**, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности.

-**системно-деятельностный подход**, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия)

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы*

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

**1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики , в том числе характеристики особенностей развития детей .**

Значимые характеристики определяются на начало реализации ОП и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей и родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В ДОУ согласно, Устава принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательной деятельности. Количество, возрастной состав групп устанавливается по согласованию с Учредителем. В ДОУ 6 групп общеобразовательной направленности и 2 группы кратковременного пребывания.

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" и в соответствии с СанПин 1.2.3685-21

Детский сад полностью (100%) укомплектован кадрами. Коллектив МБДОУ ДС ОВ № 3 пгт Афипского составляет 27 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов: из них 11 воспитателей и 1 специалист музыкальный руководитель, учебно – вспомогательных работников 7 человек.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**Возрастная характеристика детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возрастная характеристика детей 3-4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным  средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада,. а при определенной организации образовательного пространства - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком , сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

**Взаимодействие МБДОУДС ОВ № 3 пгт Афипского и социума**

В реализации образовательной Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей Программой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование  общественных  организаций,  учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
| Образование | ИРОКК | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах,  конференциях, обмен опытом, посещение выставок | По плану ДОУ |
| Свято –  Георгиевский  храм | Экскурсии | По перспективному  плану ДОУ. |
| Дошкольные  учреждения  Северского  района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи,  обмен опытом | По плану МО, |
| ИМЦ | участие в выставках, смотрах-конкурсах; обмен опытом | По плану ИМЦ |
| Медицина. | Афипская  поликлиника  № 3 | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики  (консультирование) | 1 раз в год  По мере необходимости |
| Культ  ура  досуг | ЦРТДЮ | Участие в конкурсах , выставках |  |
| Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования детская школа искусств пгт Афипского | Обмен опытом, выступления воспитанников , участие в выставках | По договору о сотрудничестве |
| Безопасность | Пожарная  часть  По согласованию | Встречи с работниками , конкурсы по ППБ,  консультации, инструктажи. | По согласованию |
| ГИББД |

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфики дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка .

**1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

-Проявляет отрицательное отношение к грубости , жадности.

-Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо» , «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» ( в семье, в группе) ; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду ,дома, на улице и старается соблюдать их.

-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

-Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым , принимает игровую задачу.

-Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками , не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

-Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

-С пониманием следит за действиями героев кукольного театра ; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

-Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием , несложными движениями.

**К четырем годам** .

- ребенок овладевает некоторыми культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями ;

- ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

-Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со- переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос- лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

***1.2.3.Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений.***

*Парциальной программой «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года) С.Н.Николаева\**

*-Экологически воспитанный , понимающий правильное отношение к живым существам.*

*-Ребенок проявляет добровольное , активное участие в совместной с взрослым деятельности , направленной на поддержание необходимых для обитателей зеленой зоны условий и общение с ними.*

*Учебно-методическое пособие . «Изобразительная деятельность в детском саду» Первая младшая группа(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)Лыкова И.А*

*-У детей сформированы умение видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств;*

*-умеет создавать эмоциональные , яркие, выразительные образы;*

*Оздоровительной гимнастики. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (2-3 лет) Е.И.Подольская \*\*\**

*- у ребенка сформированы потребности в двигательной активности*;

-*проявляет интерес к утренней зарядке;*

- у ребенка сформировано желание заниматься физкультурно-оздоровительной работой.

*-Организация сотрудничества ДОУ и семьи по физическому развитию детей*

*- развитие самостоятельной деятельности детей* **.**

*Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Учебно-методическое пособие - О.Э.Литвинова СПб . : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016г.*

*Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Учебно-методическое пособие - СПб . : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016*

*- Ребенок может создавать постройки , использую различны детали, изменять постройки при помощи замещения одних деталей другими , надстраивая постройки.*

**П. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие основные направления развития детей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстраивается на основе выбора и сочетания образовательных программ комплексного и парциального видов, представляющих федеральный и региональный компонент образования. Программы, реализуемые в ДОУ скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

**« Социально – коммуникативное развитие»**

Программа дошкольного образования «От рождения до школы»Под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва 2017.(стр65-69;71-72;74-75;77-78;82)

**« Познавательное развитие»**

Программа дошкольного образования «От рождения до школы»Под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва 2017.(стр.85-88;93-94;100;102-104;109-110)

*Парциальной программой «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года) С.Н.Николаева*

**« Речевое развитие»**

Программа дошкольного образования «От рождения до школы»Под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва 2017.(стр.114-117;122-123;)

***«Художественно – эстетическое развитие»***

Программа дошкольного образования «От рождения до школы»Под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва 2017.(стр.125-127;130-133;143; 146-147)

*Учебно-методическое пособие . «Изобразительная деятельность в детском саду» Первая младшая группа(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)Лыкова И.А.\*\**

*Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.О.Э.Литвинова \*\*\**

*Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.О.Э.Литвинова \*\*\**

**«Физическое развитие»**

Программа дошкольного образования «От рождения до школы»Под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва 2017.(стр.154-156; 158-160).

*Оздоровительной гимнастики. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (2-3 лет)Е.И.Подольская*

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Содержание основных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы, организация образовательной деятельности в дошкольных группах осуществляется в различных формах: подгрупповых, фронтальных и индивидуальных, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных формах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы реализации Программы | Содержание |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | | |
| **Организованная образовательная деятельность (занятие)** | | |
| 1. | Интегрированная ООД | ООД, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Она может состоять из двух-трех классических деятельности, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 2. | Тематическая ООД | ООД посвящена конкретной теме. Вполне может быть комплексной. |
| 3 | Комплексная ООД | ООД объединяющая несколько видов деятельности возможно различных по теме. |
|  | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
|  | Различные виды игр | Игра занимает ведущее место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического [воспитания дошкольников](http://mirdoshkolnikov.ru/o-detyach/vospitanie-doshkolnikov.html). Она активизирует ребенка, способствует повышению его жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы и социальные нужды |
|  | Взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой | Ситуативное общение , развивающее общение. |
|  | Проекты различной направленности | Объединение одной темой нескольких форм детской деятельности: конкурс, ООД, беседа, игра, досуг и т.д. |
|  | Праздники | Мероприятие планируется как итог приобретения детьми тех или иных знаний в процессе организованной образовательной деятельности |
|  | Целевые прогулки | Приобретение новых знаний , знакомство с чем либо, с кем либо. |
|  | *Поручения* | форма организации трудовой деятельности |
|  | Утренняя гимнастика | обеспечить малышам заряд энергии на целый день |
|  | Опытная, исследовательская, поисковая деятельность | Деятельность планируется в «детской лаборатории», где есть материал для проведения опыта, эксперимента. Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и др. |
|  | Просмотр диафильмов, мультфильмов и т.д | особый жанр, особая технология. Способствуют формированию эстетических, нравственных и интеллектуальных идеалов и — на их основе - способности оценивать различные явления, процессы, а также объекты. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
|  | Самостоятельная игра | разнообразные игры: дидактические, развивающие, театрализованные, речевые, подвижные, а могут быть объединены одним сюжетом.  Игра занимает ведущее место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического [воспитания дошкольников](http://mirdoshkolnikov.ru/o-detyach/vospitanie-doshkolnikov.html). Она активизирует ребенка, способствует повышению его жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы и социальные нужды |
| **Совместная деятельность с семьями** | | |
|  | Досуг | Мероприятие планируется как итог приобретения детьми тех или иных знаний в процессе организованной образовательной деятельности |
|  | Проектная деятельность | Объединение одной темой нескольких форм детской деятельности: конкурс, ООД, беседа, игра, досуг и т.д. |
|  | Консультативные встречи | формы воздействий должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды. |
|  | Выставки творчества | система взаимодействия педагогов, родителей и детей способствует успешному решению задач по формированию основ общей личной и духовной культуры дошкольников. |
|  | Беседы | привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей. |
|  | Конкурсы | помогут педагогам и родителям развлечь детей. Их можно проводить на занятиях, праздничных мероприятиях |
|  | Анкетирование | помогает педагогу получить дополнительную информацию в сжатые сроки. |
|  | День открытых дверей | Деятельность родителей включает наблюдение за проведением занятий, играми детей, режимными моментами. |

**Способы и средства реализации ООП ДО**

Под способами и средствами реализации Программы мы понимаем используемые при организации образовательной деятельности современные образовательные технологии и методы :

-словесный метод  
-наглядный метод

- проектная технология;

- информационно-коммуникационные технологии;

- личностно-ориентированные технологии;

- игровые технологии;

- Здоровьесберегающие  технологии.

**Методы реализации Программы**

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );

- **методы создания** условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

**- информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

**- репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

**- метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

**- эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

**- исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.*

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Для реализации права воспитанников на получение адекватной образовательной поддержки в ДОУ ведется работа по выявлению таких детей и направлению их на ППк для определения дальнейшего маршрута их образования.

Для этого в ДОУ функционирует ППк( психолого-педагогический консилиум), в его состав входят:

Заведующий ДОУ , педагоги, ст. медсестра, музыкальный руководитель.

Заседания ППк -3 раза в год. На заседание ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты работающие с ребенком. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются .Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных

представителей) в день проведения заседания. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося

с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится со сведения педагогических

работников, работающих с обследованным обучающимся, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК)1) оформляется Представление ППк на воспитанника.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом

Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей) . Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического

сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе: разработку адаптированной основной общеобразовательной программы; разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего

обучающемуся необходимую техническую помощь, (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебный год / на постоянной основе. Другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках

компетенции Организации.

**2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

В основу реализации ФГОС ДО положены следующие подходы:

-Культурологический подход определяет воспитание как способ приобщения ребёнка развития его творческих способностей и наклонностей.

-Деятельный подход к организации образовательного процесса- образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы.

При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, сколько педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой взрослого и ребенка, доверие, озабоченность общим делом или интересом.

Культурные практики - это ситуативное, самостоятельное, инициируемое

взрослым или ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы. На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками, младшими детьми, приобретается собственный нравственный и эмоциональный опыт. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизни.

Данные компоненты могут присутствовать в различных видах детской деятельности и формировать определенный опыт развития ребенка дошкольника как субъекта воспитательно-образовательного процесса, а именно активно проявляющего себя в разных видах деятельности (общение, игра, труд и т.д.) и способного самостоятельно реализовывать свою деятельность во всей ее полноте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория детей** | **Виды детской деятельности** | **Культурные практики** |
| * 1. лет | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Игровая практика  Забавные шнурки;  Накормим куклу Катю Напоим кукол чаем Одень куклу на прогулку Кто у нас хороший Кукла гуляет  Выложи узор  Творческая мастерская  Детский досуг  «В гостях у сказки»  Вышли пальчики гулять  Давай дружить |
| Экспериментирование с материалами и веществами (песок вода, тесто) |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого |
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями ( ложка ,совок, лопатка и др) |
| Восприятие смысла музыки , сказок , стихов, рассматривание картинок, |
| Двигательная активность |
| 3-4 лет | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры | Игровая практика  Забавные шнурки;  Найди сюрприз  Строитель  Выложи узор  Действуй совместно  Творческая мастерская  Чтение художественной литературы  Юный эколог  Детский досуг  «В гостях у сказки « |
| Коммуникативная (обобщение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |
|  | Самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении и на улице) |
|  | Конструирование из разного материала , включая конструкторы, модули , бумагу, природный и иной материал |
|  | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) |
|  | Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений , пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |
|  | Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка |

**2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагоги с большим вниманием и уважением относятся к мнению и потребностям своих воспитанников и родителей. Изучая их потребности для выстраивания поддержки детской инициативы. Одним из основных способов развития и поддержки детской инициативы является деятельностный подход к организации образовательного процесса - через организацию различных видов детской деятельности. Создаются условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка, создается в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражая радость при встрече, используем ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляем деликатность и тактичность.

Ребенку предоставляется свобода выбора: поддержка инициативы в различных видах деятельности;

- *средств изобразительной деятельности*;

- вариативность в наполнении развивающей предметно пространственной среды;

- выбор способов взаимодействия (объединиться в подгруппы, самостоятельно) , помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

-всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- выбор места для игры или деятельности; в модели года

- один день в неделю дети ( родители (законные представители) ) имеют возможность самостоятельно предлагать тему , путем опроса (голосования)детей (родителей(законных представителей), либо из личного опыта; воспитатели используют в работе такие приемы и выражения как -«Мне очень важно ваше мнение» -«Любопытно, что по этому поводу, думает….?» -«Дети, что вам сегодня понравилось, запомнилось, а что не понравилось?», «Какой вывод можно сделать?» «Что?», «Из-за чего?», «Что с этим можно сделать?», -«Во что вы хотели бы поиграть еще?» - «Ребята, для чего мы с вами сегодня делали?» с учетом индивидуальных особенностей детей, с поиском подхода к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям.

**2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

-ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие возможного планирования деятельности, в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского совета

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителей  в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность  сотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос | По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского совета; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотовыставка «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы,  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Возможного планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений ( родителей и детей)  -Дни открытых дверей.  -*-Совместные праздники, развлечения.*  *-Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах*  *- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности*  *- Творческие отчеты* | еженедельно  2 раза в год  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |

*При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется аналогично обязательной части Программы.*

2.7**. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов ООП**.

**Консультационный центр** в МБДОУ ДС ОВ №3пгт Афипского.

С 1 сентября 2017 года функционирует консультационный центр для родителей дошкольников посещающих и не посещающих детский сад у специалистов ДОУ офлайн и онлайн .

**Описание вариативных форм дошкольного образования.**

В МБДОУДСОВ № 3 пгт Афипского МО Северский район функционируют группы кратковременного пребывания (ГКП-адаптационная «Ладошки» ;

ГКП –прогулочная «Малышок»).

Цели и задачи ГКП:

-социализация ребенка к ДОУ :

-осуществление образовательной деятельности в рамках реализуемой Программы дошкольного образования;

Приоритетом в этих группах является совместная деятельность педагога и ребенка в ходе выполнения режимных моментов и специально организованной деятельности.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде ГКП**.

1.1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, а также территории ДОУ, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

1.2.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

1.3.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;

-учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

1.4.Развивающая предметно-пространственная среда отвечает принципам содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной среды .

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

а) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

б) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

в)эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

г) возможность самовыражения детей.

**Адаптация детей к ДОУ.**

**Адаптационная модель дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей , утренний фильтр, игры на свежем воздухе | 7.30-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.20 |
| Игры на социализацию | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак | 8.39-8.50 |
| Занятия | 9.00-10.00 |
| Подготовка к прогулке . Прогулка | 10.00-11.30 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Возвращение с прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков | 11.30-11.50 |
| Обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.30-15.00 |
| Постепенное пробуждение. Гимнастика после сна | 15.00-15.35 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.35-16.00 |
| Художественно-творческая деятельность, игры-драматизации,игры-инсценировки, игры-забавы | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке . Прогулка. Уход домой | 16.30-18.00 |

Примечание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Сроки | Мероприятия |
| 1 | От 1-5 дней | от 1- до 3 часов; |
| 2 | От 2-7 дней | от 2 до 4 часов без обеда |
| 3 | От 3-10 дней | до 4 часов с обедом |
| 4 | От 8 до 16 дней | до 7 часов с дневным сном без полдника |
| 5 | От 10 до 16 дней | до 8 часов с полдником |
| 6 | От 17 до 30 дней | до 8 часов с полдником или без полдника |
| 7 | Свыше 30 дней | По индивидуальному режиму |

*до 15 дней- легкая адаптация*

*До 25 дней- средняя*

*Более 25 дней - тяжелая адаптация.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия в период адаптации*** | *Рекомендации* |
| *Режим (щадящий)* | *Укороченное время пребывания ребёнка в детском саду.* |
| *Питание* | *Сохранение привычного режима питания на период адаптации ( не кормить насильно ).* |
| *Гимнастика* | *Занимательная деятельность соответственно возрасту.* |
| *Воспитательные воздействия* | *Занимательная деятельность, соответствующие возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребёнка.* |
| *Профилактические прививки* | *Не раньше окончания сроков адаптации.* |

*.*

**Ш.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

-требованиям , определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;

-требованиями , определяемыми в соответствии с правилами пожарной безопасности ;

Организация РППС направлена на создание комфортной , благоприятной среды условий для развития ребенка , обеспечивающей разные виды его активности.

На территории ДОУ расположены 5 прогулочных теневых навеса и оборудованных игровых площадок. Созданы различные игровые зоны и цветники , разработана экологическая трапа.

В здании расположены 6 групп для пребывания и организации различных видов деятельности детей от 2 до 4 лет.- Все групповые оборудованы необходимой мебелью и оборудованием.

Перечень технических средств обучения для реализации Программы :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы  ТСО | группа(2-3г)  (2 группы) | Группа(3-4г.) (4 группы) | ГКП  (2 группы) | Музыкальный зал |
| фотоаппарат | - | - | - | 1 |
| цифровое пианино | - | - | -- | 1 |
| световой столик-планшет для рисования песком | - | -2 | - | - |
| проектор | 1 | 1 | - | 1 |
| магнитофон | 2 | 2 | - | - |
| телевизор | 1 | - | - | - |
| Ионизатор воздуха «Горная свежесть» | 2 | 2 | - | - |
| Рецеркуляторы | 4 | 4 | 1 |  |
| Музыкальный центр | - | - | - | 1 |
| рабочее место педагога | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Экран для проектора | 1 | 1 | - | 1 |

**Интернет:**

В ДОУ установлен Интернет. Функционируют необходимые для ДОУ сайты, электронный документооборот., проводятся онлайн РМО , происходит обмен опыта с коллегами.

**3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень методических пособий в обязательной части** | ***Перечень методических пособий в части, формируемой участниками образовательных отношений*** |
| Программа:«От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. |
| **Социально – коммуникативное развитие** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) .Р.С.Буре М. . МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г. |  |
| Трудовое воспитание в детском саду .для занятий с детьми (3-7 лет) .Л.В.Куцакова М. . МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г. |
| Формирование основ безопасности у дошкольников ( 2-7 лет) К.Ю. Белая . М. . МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. |
| Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения . ( 3-7 дет ) .Ф.Саулина М. . МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г. |
| Социально-коммуникативное развитие дошкольников : Вторая группа раннего возраста (2-3 лет). Л.В.Абрамова ,И.Ф.Слепцова - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016 |
| Социально-коммуникативное развитие дошкольников : Младшая группа (3-4 лет). Л.В.Абрамова ,И.Ф.Слепцова - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017 г. |
| Развитие игровой деятельности; Н.Ф.Губанова Младшая группа. - М.Мозаика-Синтез , 2015 г. |
| Развитие игровой деятельности; Н.Ф.Губанова Вторая группа раннего возраста. - М.Мозаика-Синтез , 2016 г. |
| Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период . О.Е. Белова ; Волгоград , И. Учитель 2014 г. |
| Партнерство дошкольной организации и семьи . под редакцией С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян . М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 |
| **Познавательное развитие** | |
| Программа:«От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. | *Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года) С.Н.Николаева М. МОЗАИКА*-СИНТЕЗ 2017 г. |
| Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет .С.Н.Теплюк . М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 |
| Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения доя школы» . младшая группа (3-4 года) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 |
| Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» по редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой Группа раннего возраста ( от 2-3 лет) Волгоград издательство «Учитель»2016 г. |
| Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» по редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой Младшая группа ( от -3 лет) Волгоград издательство «Учитель» 2016 г. |
| Формирование элементарных математических представлений Младшая группа И.А.Помораева , В.А.Позина  М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ . 2015 |
| Ознакомление с природой в детском саду .Вторая группа раннего возраста ( 2-3 лет) М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ . 2016 |
| Ознакомление с природой в детском саду . Младшая группа : (3-4 года) М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ . 2015 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением : Младшая группа. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 ; 2016 гг. |
| **Речевое развитие** | |
| Программа:«От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. |  |
| Развитие речи в детском саду .В.В.Гербова Младшая группа. -М.МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 г. |
| Развитие речи в детском саду .В.В.Гербова Вторая группа раннего возраста . -М.МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 ; 2017 г.г |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома ( 1-3 года М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ ; 2014; 2017 г. |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ 2016 г. |
| Книга для чтения в детском саду и дома (2\_4 года) В.В.Гербова , Н.П.Ильчук М. Оникс-ЛИТ 2015 г |
| Развитие творческого мышления .Работаем по сказке . О.А.Шиян ; М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ 2016 г. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Программа:«От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. | *Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Учебно-методическое пособие - О.Э.Литвинова СПб . : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016г.*  *Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Учебно-методическое пособие - СПб . : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016 г.*  *Изобразительная деятельность в детском саду . Первая младшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие «) . И.А. Лыкова М. Издательский дом «Цветной мир» 2016 г.* |
| Культурно-досуговая деятельность в детском саду . М.Б. Зацепина М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
| Детское художественное творчество . Для работы с детьми (2-7) лет . М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ 2017 г. |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова. : Младшая группа . -М,МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 |
| Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми (2-7 лет) М.Б.Зацепина М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 |
| Музыкальное воспитание в детском саду. М.Б.Зацепина Младшая группа : М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г. |
| Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Первая младшая группа .Е.Н.Арсенина ; Волгоград : Учитель 2014 г. |
| Развитие художественных способнотей дошкольников. Т.С.Комарова ; М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г. |
| Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада .Т.С.Комарова , М.Б. Зацепина М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г. |
| **Физическая культура** | |
| Программа:«От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. | *Оздоровительная гимнастика .Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста ( 2-3 лет) автор составитель Е.И.Подольская Волгоград ; Учитель 2016* |
| Физическая культура в детском саду .Л.И.Пензулаева: Младшая группа.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 г. |
| Оздоровительная гимнастика .Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.И. Рензулаева -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017г. |
| Сборник подвижных игр .Для занятий с детьми 2-7 лет Э.Я.Степаненкова -М.МОЗАИКА-МИНТЕЗ.2015 г. |
| Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет ( вторая группа раннего возраста) С.Ю.Федорова М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ . 2017 |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения ( 3-7 лет) М.М.Борисова М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ . 2017 |
| Спортивно-развивающие комплексы . Первая младшая группа: планирование , развлекательные интегрированные занятия , педагогические консультации. Автор составитель И.В. Померанцева |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядно-дидактические пособия** | | |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| 1. | Серия «Мир в картинках»День Победы | 1 |
| 2. | Серия « Рассказы по картинкам»Защитники отечества | 1 |
| 3 | Уроки поведения для малышей  Серия « Уроки для самых маленьких» | 1 |
| 4 | Великая отечественная война | 1 |
| 5 | Серия Беседы с ребенком  Пожарная безопасность.  Безопасность на дороге  ОБЖ безопасное общение | 1  1  1 |
| 6 | Демонстрационный материал.  ОБЖ Опасные предметы и явления  Дорожная безопасность. | 2  1 |
| 7 | Правила маленького пешехода. «Серия уроки для самых маленьких» | 1 |
| 8 | Дорожная азбука Серия «Уроки для самых маленьких» | 1 |
| 9 | Правила безопасности на прогулке. | 1 |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| 10 | Серия «Играем в сказку»  Три медведя  Теремок  Репка | 1  1  1 |
| 11 | Серия «Мир в картинках»  Домашние животные  Домашние птицы  Деревья и листья  Ягоды садовые | 1  1  1  1 |
| 12 | Серия Окружающий мир  Домашние птицы | 1 |
| 13 | Серия «Познаем окружающий мир»  Лесные животные  Птицы  Насекомые  Домашние животные  Времена года  фрукты  овощи | 1  1  1  1  1  1  3 |
| 14 | Звери средний полосы.Демонстрационный материал | 1 |
| 15 | Серия «Окружающий мир»Игрушки  Времена года | 1  1 |
| 16 | Продукты питания . Познавательное и речевое развитие | 1 |
| 17 | Серия «Расскажите детям»  О домашних животных  О лесных животных  Об овощах  О музыкальных инструментах  О фруктах  Об овощах  О морских обитателях  О космосе | 1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 18 | Серия «уроки для самых маленьких»  Еда и напитки  Бытовая техника  Инструменты  Наш дом  Деревья  Дикие животные  Мебель  Профессии | 1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 19 | Лето. Наглядно-демонстрационное пособие | 1 |
| 20 | Демонстрационный материал для педагогов и родителей Домашние птицы .  Птицы  Виды транспорта. | 1  1  1 |
| 21 | Детский сад . Наглядно-дидактическое пособие | 1 |
| 22 | Демонстрационный материал для дома и детского сада  Домашние животные  Лесные животные  Одежда | 1  1  1 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| 23 | Наглядно-дидактическое пособие  «Развитие речи в детском саду» для работы с детьми от 2-3 лет В.В.Гебова  «развитие речи в детском саду» (3-4 года) В.В.Гербова | 2  1 |
| 24 | Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»  -Профессии  --Зима  -Весна | 1  1  1 |
| 25 | Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно» В.В.Гербова (2-4 года) | 1 |
| 26 | Игра-занятие «Истории в картинках» | 1 |
| 27 | Сюжетны для развития логического и образного мышления в группах детского сада «Забавы в картинках» | 1 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| 28 | Серия «Учимся рисовать»-Дымковская игрушка-Городецкая роспись | 1  1 |
| 29 | Серия «Мир в картинках» Гжель  Хохлома | 1  1 |
| 30 | Народные промыслы . Дидактический материал «Мир вокруг нас» | 1 |
| 31 | Серия «Уроки для самых маленьких» Цвет. | 1 |
|  | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА |  |
| 32 | Демонстрационный материал для дома и детского сада «Береги здоровье» | 1 |

**3.2.1.Подписные издания**

*- «Дошкольное воспитание»;*

*- «Для самых маленьких»*

*-«Музыкальный руководитель»;*

*-«Справочник старшего воспитателя»;*

*- « Добрая Дорога Детства»;*

*- «Справочник руководителя дошкольной организацией»;*

**3.2.2.Цифровые образовательные ресурсы**

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов наэлектронных носителях, разработанных сотрудниками ДО:

• аудио сказки;

- аудиосказки

- презентации по основным областям

-Учебный аудио курс к программе «Малыш» 2 СД «Слушание музыки»

Сайты:

- iro/23/ru

- МААМ, ru

- dochkolenok/ru

- pedagogicheskaya- kopilka/ru

Группы:

- - Наглядные пособия и дидактический материал своими руками,

- Всё для педагога

- Дошкольник

- Дошкольное образование

**3.3 Распорядок и режим дня ( модель дня, модель года, и т.д.)**

**Модель дня первый период (с 1.09 по 31. 05.)**

Модель дня в детском саду разработана с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и индивидуальных особенностей детей. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

В теплое время часть занятий проводится на участке во время прогулки.

Модель дня

группы общеразвивающей направленности

**первый период года (01.09.-31.05..)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | Вторая группа раннего возраста  (от 2 до 3 лет) | Младшая  от 3-4 лет |
| Приход детей в детский сад, игры, общение, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.10 | 8.05-8.10 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 8.10-8.50 | 8.10-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия | 9.00- 10.00  (по подгруппам) | 9.00-9.40 |
| Второй завтрак | 10.00 | 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 | 9.50-11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , КГН | 11.30-11.50 | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 | 12.00-12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.00 | 12.25-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры. | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, уход домой. | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 |

*ООД не более 10 мин ( вторая ранняя группа)15 минут(младшая группа), перерыв между ООД не менее 10 минут*

*Общая длительность прогулки:* 1час 30мин + 2часа = 3часа 30мин

\*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой стр. 227-228

**Модель дня на второй период**

(с 1.06 по 31.08)

групп общеразвивающей направленности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа  Режимные моменты | Вторая группа раннего возраста (2-3л.) | Младшая  От 3-4 лет |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.40 | 8.05-8.40 |
| Игры , самостоятельная деятельность детей ( по подгруппам) | 8.40-9.00 | 8.40--9.00 |
| Второй завтрак | 10.30 | 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00-11.30 | 9.00-11.40 |
| Занятия (художественно-эстетического и физического развития) | 9.00-9.30 | 9.00-9.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры , самостоятельная деятельность | 11.30-11.50 | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 | 12.00-12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.30 | 12.25-15.30 |
| Постепенный подъем, зарядка после сна , водные процедуры | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.  Самостоятельная деятельность ,  Взаимодействие с родителями, уход домой | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 |

Режим работы МБДОУ ДС ОВ № 3 пгт Афипского 10.5 часов. Пять дней в неделю. Детский сад функционирует с 7.30 до 18.00.

**Модель дня групп кратковременного пребывания**

График посещения ДОУ 3 часа 3 раз в неделю

***Прием пищи*** *осуществляется дома. Педагоги проводят консультации о питании детей от 2-3 лет.*

***Ежедневная прогулка детей****. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - (дома). При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с . Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.*

*-* ***Дневной сон.*** *Продолжительность дневного сна для детей раннего возраста отводится 3 часа –проводится дома. Воспитатели проводят консультации с родителями о режиме сна.*

*-* ***Самостоятельная деятельность детей*** *(игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена).*

*-* ***образовательная деятельность****. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам ( не более 10 минут и 10 минут перерыв)*

***Совместная деятельность с воспитателем.-****ежедневное чтение художественной литературы, беседы, физическое развитие.*

**МОДЕЛЬ ДНЯ**

**ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

первый период **(01.09.-31.05.)**

**«Ладошки» , «Малышок»**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Примем детей | 15.00-15.15 |
| Прогулка | 15.00-16.30 |
| Возвращение с прогулки  Самостоятельная деятельность | 16.30-16.50 |
| Занятия | 16.50-17.20 |
| Совместная деятельность с педагогом . | 17.20-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

**МОДЕЛЬ ДНЯ**

ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Второй период (01.06.-31.08)

**«Ладошки» , «Малышок»**

Вся деятельность переносится на участок

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Примем детей | 15.00-15.15 |
| Прогулка | 15.00-16.30 |
| Самостоятельная деятельность | 16.30-16.50 |
| Занятия | 16.50-17.20 |
| Совместная деятельность с педагогом . | 17.20-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

\*Проводится по усмотрению образовательной организации во второй половине дня.

**Примерное распределение**

**образовательно-воспитательной работы**

**по пятидневной неделе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **2-3 лет** | **3-4 лет** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на воздухе | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю  (во второй половине дня) | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | - | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |

**Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | | ежедневно |
| Игровая деятельность | | ежедневно | | ежедневно |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | | ежедневно | | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | ежедневно | | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | | ежедневно | | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | | ежедневно | | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| Самостоятельная игра в группе | ежедневно | | | ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке ДОУ | ежедневно | | | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития | ежедневно | | | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | | | | |
| утренняя гимнастика | ежедневно | | ежедневно | |
| комплекс закаливающих процедур | ежедневно | | ежедневно | |
| гигиенические процедуры | ежедневно | | ежедневно | |

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2-3 лет – 10 минут , ( допускается образовательная деятельность на игровой площадке) от 3-4 лет не более 15 минут. Максимально доступный объем образовательной нагрузки для младшей группы не выше 30 минут .

Перерывы между ОД – 10 минут. С детьми младших групп ОД проводится по подгруппам.

В течение года предусмотрены каникулы:

- рождественские каникулы (январь - 7 дней - первая неделя);

- летние каникулы – летне-оздоровительный период.

Во время каникул проводится мероприятия только физического и художественно-эстетического характера.

**3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

***Праздники МБДОУДСОВ № 3 пгт Афипского.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Содержание | Группы | | Дата проведения |
| №3\1 и 3\2 ;  2/1 и 2\2 | №1 и 4 |
| **1** | **Праздники ( музыкальный руководитель)** |  |  |
| 1 | *День знаний* | \* | \* | сентябрь |
| 2 | Осень | \* | \* | ноябрь |
| 3 | День матери | \* |  | ноябрь |
| 4 | Новый год | \* | \* | декабрь |
| 5 | *Святки* | \* | \* | январь |
| 6 | День защитника отечества | \* |  | февраль |
| 7 | «Мамин Праздник » | \* | \* | март |
| 8 | Весна | \* | \* | апрель |
| 9 | *День защиты детей* | \* | \* | июнь |
| 10 | *Праздник знакомств* | \* | \* | июль |
| 11 | Лето | \* | \* | июль |

**Комплексно – тематическое планирование работы с детьми** на 2021-2022 уч.г. младшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Осень** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| 1 неделя | Детский сад « Здравствуйте, я пришел» | «Я и моя семья»» | Домашние и дикие животные |
| 2 неделя | Осень | Мой дом | Дом, в котором мы живем. |
| 3 неделя | Мои любимые игрушки | День рождения | День матери. |
| 4 неделя | *По выбору детей ( родителей)* | *По выбору детей ( родителей)* | *По выбору детей ( родителей)* |
| **Зима** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| 1 неделя | Зима | каникулы | Транспорт |
| 2 неделя | Зимушка Зима | Святки | Семья |
| 3 неделя | *По выбору детей ( родителей)* | Неделя здоровья | День защитника отечества |
| 4 неделя | Здравствуй, Дедушка Мороз! | *По выбору детей ( родителей)* | *По выбору детей ( родителей)* |
| **Весна** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| 1 неделя | 8 марта | Веселые истории | *По выбору детей ( родителей)* |
| 2 неделя | Знакомство с народной культурой и традициями | Космос | День победы |
| 3 неделя | Весна | Весна | Путешествие на луг |
| 4 неделя | *По выбору детей ( родителей)* | *По выбору детей ( родителей)* | Скоро лето |
| **Лето** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| 1 неделя | **«**Лето красное пришло» | «Красный,желтый,зеленый» | « Зоопарк». |
| 2 неделя | «Дружная семья» | «Дружная семья» | «Азбука безопасности» |
| 3 неделя | «Тонут- плавают» | « Юмора и смеха**»** | **«**Что нам лето подарило**»** |
| 4 неделя | «Ждем гостей » | « Театральный калейдоскоп» | « Неделя искусства» |

**Комплексно – тематическое планирование работы с детьми** на 2021-2022 уч.г. ранняя группа ГКП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Осень** | **Сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** |
| 1 неделя | Детский сад « Здравствуйте , я пришел» | «Я в мире человек» | Домашние и дикие животные |
| 2 неделя | Осень | Мой дом | Дом, в котором мы живем. |
| 3 неделя | Мои любимые игрушки | День рождения | День матери. |
| 4 неделя | *По выбору детей ( родителей)* | *По выбору детей ( родителей)* | *По выбору детей ( родителей)* |
| **Зима** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| 1 неделя | Зима | каникулы | Транспорт |
| 2 неделя | Зимушка Зима | Святки | Семья |
| 3 неделя | *По выбору детей ( родителей)* | Неделя здоровья | Папин праздник |
| 4 неделя | Здравствуй, Дедушка Мороз! | *По выбору детей ( родителей)* | *По выбору детей ( родителей)* |
| **Весна** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| 1 неделя | Наши мамочки. | Веселые истории | День победы |
| 2 неделя | Народная игрушка | Весна | Путешествие на луг |
| 3 неделя | Весна | Кубань весенняя | Лето |
| 4 неделя | *По выбору детей ( родителей)* | *По выбору детей ( родителей)* | *По выбору детей ( родителей)* |
| **Лето** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| 1 неделя | **«**Лето красное пришло» | «Красный,желтый,зеленый» | « Зоопарк». |
| 2 неделя | «Дружная семья» | «Дружная семья» | «Азбука безопасности» |
| 3 неделя | «Тонут- плавают» | « Юмора и смеха**»** | **«**Что нам лето подарило**»** |
| 4 неделя | «Ждем гостей » | « Театральный калейдоскоп» | « Неделя искусства» |

**Комплексно-тематическое планирование**

на 2021-2022 уч.г ранняя группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Осень** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| 1 неделя | Детский сад « Здравствуйте , я пришел» | «Я в мире человек» | Домашние и дикие животные |
| 2 неделя | Осень | Мой дом | Дом, в котором мы живем. |
| 3 неделя | Мои любимые игрушки | День рождения | День матери. |
| 4 неделя | *По выбору детей ( родителей)* | *По выбору детей ( родителей)* | *По выбору детей ( родителей)* |
| **Зима** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| 1 неделя | Зима | каникулы | Транспорт |
| 2 неделя | Зимушка Зима | Святки | Семья |
| 3 неделя | *По выбору детей ( родителей)* | Неделя здоровья | Папин праздник |
| 4 неделя | Здравствуй, Дедушка Мороз! | *По выбору детей ( родителей)* | *По выбору детей ( родителей)* |
| **Весна** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| 1 неделя | Наши мамочки. | Веселые истории | День победы |
| 2 неделя | Народная игрушка | Весна | Путешествие на луг |
| 3 неделя | Весна | Кубань весенняя | лето |
| 4 неделя | *По выбору детей ( родителей)* | *По выбору детей ( родителей)* | *По выбору детей ( родителей)* |
| **Лето** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| 1 неделя | **«**Лето красное пришло» | «Красный,желтый,зеленый» | « Зоопарк». |
| 2 неделя | «Дружная семья» | «Дружная семья» | «Азбука безопасности» |
| 3 неделя | «Тонут- плавают» | « Юмора и смеха**»** | **«**Что нам лето подарило**»** |
| 4 неделя | «Ждем гостей » | « Театральный калейдоскоп» | « Неделя искусства» |

**3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения, среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе,

убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Творчески организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет воспитателям формировать у детей активный, самостоятельный стиль деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

При создании развивающей предметно – пространственной среды воспитатели и узкие специалисты опирались на такие принципы, как: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность ,вариативность, доступность и безопасность.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Все образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания: техническими ( магнитофон, интерактивное оборудование), игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, дидактическими пособиями.

Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает организацию разнообразной детской деятельности.

В групповых помещениях созданы всевозможные зоны для реализации детской деятельности в соответствии с их интересами и возможностями детей.

В своей деятельности дети могут использовать весь имеющийся материал и оборудование предметной среды: мебель, маты, пуфики, мягкие модули, ширмы, коробки и т.д.

В групповых помещениях дети имеют возможность варьировать свою среду как для взаимодействия со взрослыми, так и для самостоятельной деятельности по интересам и для уединения.

При построении развивающей предметно- пространственной среды учитывается принцип доступности для воспитанников, обеспечиваем свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Все указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Перечень методического и игрового оборудования для выполнения программы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| первая младшая №1 | | | | | | | | |
| № п\п | | Наименование | Кол-во | образовательные области | | | | |
| соц.ком.  разв. | позн.  разв. | реч.  разв. | худож.  эст.раз. | физ. Разв. |
|  | | Группа: |  |  |  |  |  |  |
| Социально — коммуникативное развитие | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Мультимедийное оборудование | | 1 | + | + | + | + | + |
|  | Ящик для игрушек «Лего» на колесиках с крышкой | | 4 | + | + |  |  | + |
|  | Центр «Песок-вода» | | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Набор «Водный мир №4» | | 1 | + | + |  |  |  |
|  | Ионизатор воздуха «Горная свежесть» | | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Мягкие модули:«Светофор»; | | 1 | + | + | + |  | + |
|  | Мягкие модули: «Скорая помощь на колесах» | | 1 | + | + | + |  |  |
|  | Мягкие модули: «Машина олицейская» | | 1 | + | + | + |  |  |
|  | «Кухня №6» | | 1 | + | + |  |  |  |
|  | Набор «Доктор на тележке» | | 1 | + | + |  |  |  |
|  | «Супермаркет «Алеся» | | 1 | + | + |  |  |  |
|  | «Парикмахерская» | | 1 | + | + |  |  |  |
|  | «Кукольный домик» | | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Гладильная доска | | 1 | + |  |  |  |  |
|  | «Швейная машинка» | | 1 | + |  |  |  |  |
|  | «Набор посуды в ассортименте» | | 4 | + | + | + |  |  |
|  | Корзинки с муляжами овощей и фруктов | | 3 |  | + | + |  |  |
|  | «Набор больницы» малый | | 1 | + | + | + |  |  |
|  | «Набор парикмахерской» малый | | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Оборудование для сюжетно- ролевой игры (чехлы): Кроватка;  Диван | | 2  2 | +  + | +  + |  |  |  |
|  | Ванночка для купания пупса | | 1 | + | + |  |  |  |
|  | Набор постельного белья | | 3 |  | + |  |  |  |
|  | Кубанский уголок (игрушки) : Коза в кубанском костюме;  Кукла в кубанском костюме | | 1  1 | +  + |  |  |  |  |
| Познавательное развитие | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Шнуровка: «Ботинок» | | 2 |  | + |  |  | + |
|  | Шнуровка «Собери бусы» | | 1 |  | + |  |  | + |
|  | Шнуровка «Матрешка» | | 3 |  | + |  |  | + |
|  | Шнуровка «Собери пуговицы» | | 1 |  | + |  |  | + |
|  | Кубик «Монтесори» | | 1 |  | + |  |  | + |
|  | Сортер в ассортименте | | 5 |  | + |  |  |  |
|  | Пирамидки в ассортименте | | 4 |  | + |  |  |  |
|  | Матрешки из 5 кукол | | 3 |  | + |  |  |  |
|  | Доски с вкладышами в ассортименте | | 15 |  | + |  |  | + |
|  | «Логический домик - сортировщик» | | 1 |  | + |  |  | + |
|  | Набор «Цилиндры» | | 2 |  | + |  |  |  |
|  | Сортировщик «Геометрические фигуры» | | 2 |  | + |  |  |  |
|  | Домино «Дикие животные» | | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Лото «Первые предметы» | | 1 |  | + | + |  |  |
|  | Лото «Транспорт» | | 1 |  | + | + |  |  |
|  | Лото «Большой, средний, маленький» | | 1 |  | + | + |  |  |
|  | Лото «Съедобное и несъедобное» | | 1 |  | + | + |  |  |
|  | Лото «Животные и птицы» | | 1 |  | + | + |  |  |
|  | Лото «Овощи и фрукты» | | 1 |  | + | + |  |  |
|  | Скользящие фигурки в ассортименте маленькие | | 4 |  | + |  |  | + |
|  | Скользящие фигурки «Лабиринт для пальчиков» (15см\*20см\*19,5см) | | 1 |  |  |  |  | + |
|  | Н/п «Любимые сказки»;  «Угадайка»;  «Чей малыш?»;  «Чей домик?»  «Большой маленький»;  «Чем питается зверек?»;  «Собери половинки!»;  «Времена года»;  «Половинки»;  «Домашний уголок» | | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  | +  +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  +  +  + |  |  |
|  | Наборы кубиков в ассортименте (Фрукты, игрушки, овощи, животные, мебель) | | 5 |  |  |  |  |  |
|  | с\и макет ПДД | | 1 | + | + | + |  |  |
|  | Папка — передвижка по ПДД | | 1 | + | + |  |  |  |
|  | Куклы | | 5 | + |  |  |  |  |
|  | Конструктор тактильный (74 детали) | | 1 |  | + |  | + |  |
|  | Конструктор «Кроха» (лего) | | 1 |  | + |  | + |  |
|  | Конструктор «Томик» (66 деталей) | | 2 |  | + |  | + |  |
|  | Конструктор «Томик» (26 деталей) | | 2 |  | + |  | + |  |
|  | Конструктор «Томик» (11 деталей) | | 2 |  | + |  | + |  |
|  | Конструктор «Томик» (30 деталей) | | 1 |  | + |  | + |  |
|  | Набор строителей «Стена» | | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Мозаика малая (40 фишек) | | 1 |  | + |  |  | + |
|  | Мозаика средняя (50 деталей) | | 1 |  | + |  |  | + |
|  | Мозаика средняя (100 деталей) | | 1 |  | + |  |  | + |
|  | Блоки Дьениша | | 2 |  | + | + |  |  |
| Художественно — эстетическое развитие | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Набор бибабо: «Волк и семеро козлят»;  «Три поросенка»;  «Заюшкина избушка» | | 1  1  1 |  |  | +  +  + | +  +  + |  |
|  | Театр на фланелеграфе: «Три медведя»;  «Маша и медведь»;  «Колобок»;  «Теремок»;  «Курочка Ряба» | | 1  1  1  1  1 |  |  | +  +  +  +  + | +  +  +  +  + |  |
|  | Панорамные сказки: «Три медведя»;  «Теремок»;  «Колобок»;  «Курочка Ряба»;  «Маша и медведь»;  «Репка» | | 1  1  1  1  1  1 |  |  | +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  + |  |
|  | Конструктор: сказки «Волк и семеро козлят»;  «Теремок»;  «Колобок»;  «Маша имедведь»;  «Репка» | | 1  1  1  1  1 |  |  | +  +  +  +  + | +  +  +  +  + |  |
|  | Пальчиковый театр «Сказки» в ассортименте | | 2 |  |  | + | + |  |
|  | Театр на стаканах «Репка» | | 1 |  |  | + | + |  |
|  | Ширма настольная | | 1 | + | + | + | + |  |
|  | Календарь природы | | 1 |  | + | + |  |  |
| Физическое развитие | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Обручи | | 2 |  |  |  |  | + |
|  | Флажки | | 20 |  |  |  |  | + |
|  | Мяч резиновый в ассортименте | | 10 |  |  |  |  | + |
|  | Кольцеброс | | 2 |  |  |  |  | + |
|  | Набор «Кегли» | | 2 |  |  |  |  | + |
|  | Ортопедическая дорожка | | 1 |  |  |  |  | + |
|  | Ленты гимнастические разноцветные с кольцом | | 15 |  |  |  |  | + |
| Социально — коммуникативное развитие | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Машины в ассортименте маленькие и средние | | 15 | + |  |  |  | + |
|  | Машина инерционная | | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Автомобиль — скорая помощь «Карат» | | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Автомобиль — джип «Вояж» | | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Столярный набор | | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Шапочки(маски) в ассортименте | | 10 |  | + | + | + | + |
| Художественно — эстетическое развитие | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Мольберт | | 2 |  | + |  | + |  |
|  | Краски в ассортименте (Наборы) | | 10 |  |  |  | + |  |
|  | Фломастеры (наборы) в ассортименте | | 10 |  |  |  | + |  |
|  | Карандаши цветные (наборы) в ассортименте | | 10 |  |  |  | + |  |
|  | Кисти в ассортименте | | 15 |  |  |  | + |  |
|  | Пластилин цветной (набор) в ассортименте | | 10 |  |  |  | + |  |
|  | Доски для лепки | | 15 |  |  |  | + |  |
|  | Стеки | | 10 |  |  |  | + |  |
|  | Стакан «непроливайка» | | 12 |  |  |  | + |  |
|  | Бумага белая разного размера в ассортименте | |  |  |  |  | + |  |
|  | Бумага цветная в ассортименте | |  |  |  |  | + |  |
|  | Палитра | | 3 |  |  |  | + |  |
|  | Неваляшка «Малая» | | 3 |  | + |  |  |  |
|  | Музыкальный молоточек | | 2 |  |  |  | + |  |
|  | Погремушки в ассортименте | | 7 |  |  |  | + |  |
|  | Металлофон | | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Маракас | | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Дудочки в ассортименте | | 3 |  |  |  | + |  |
|  | Свистульки | | 3 |  |  |  | + |  |
|  | Музыкальный колокольчик | | 1 |  |  |  | + |  |
| Речевое развитие | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Пособие наглядно — дидактическое в картинках в ассортименте | | 12 |  |  | + |  |  |
|  | Пособие наглядно — дидактическое в карточках | | 9 |  |  | + |  |  |
|  | Альбомы для рассматривания | | 8 |  |  | + |  |  |
|  | Детская художественная литература в ассортименте | | 10 |  |  | + |  |  |
| Участок | | |  |  |  |  |  |  |
| Социально — коммуникативное развитие | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Песочница | | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Домик для игр | | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Емкость для игр с водой | | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Машина Большая | | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Светофор | | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Ящик для игрушек «Лего» на колесиках с крышкой | | 4 | + |  |  |  |  |
|  | «Кухня с табуретом» | | 1 | + |  |  |  |  |
|  | «Супермаркет» | | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Кассовый аппарат | | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Водяная мельница «Мельник» | | 1 | + |  |  |  |  |
|  | «Набор доктора» (8 деталей) | | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор «Веселая рыбалка» | | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Игровой набор «Парикмахер» | | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Кровать для кукол (метал. основа, покрывало) | | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор постельного белья | | 2 | + |  |  |  |  |
|  | Каталки - машинки | | 2 | + |  |  |  |  |
|  | Каталки - животные | | 2 | + |  |  |  |  |
|  | Машинки в ассортименте | | 6 | + |  |  |  |  |
|  | Конструктор «Железная дорога» | | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор строительный «Стена» (43 детали) | | 1 | + | + |  |  |  |
|  | Наборы для игр с песком и водой в ассортименте | | 4 | + |  |  |  |  |
| Познавательное развитие | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Мозаика большая | | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Мозаика средняя на основе | | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Лото «Собирай-ка» | | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Настольная игра «Неразлучные друзья» | | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Настольная игрка «Шиворот -навыворот» | | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Пазлы из дерева (20 деталей) «Оденься правильно» | | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Пазлы из дерева (30 деталей) «Угадай размер» | | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Пазлы из картона (30 деталей) «Уютный домик! | | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Пазлы из картона (55 деталей) «Разноцветный мир» | | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Пазлы из картона «Мы считаем» | | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Геометрические сортеры | | 3 |  | + |  |  |  |
|  | Пирамидка | | 1 |  | + |  |  |  |
|  | «Гвозди - перевертыши» | | 1 |  | + |  |  |  |
|  | «Стучалка с шарами» | | 1 |  | + |  |  |  |
| Физическое развитие | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Мячи в ассортименте | | 10 |  |  |  |  | + |
|  | Набор Кегли | | 1 |  |  |  |  | + |
|  | Каталка «Черепаха» | | 1 |  |  |  |  | + |
| Речевое развитие | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Художественная литература в ассортименте | | 5 |  |  | + |  |  |
| Художественно -эстетическое развитие | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Молоточек музыкальный | | 2 |  |  |  | + |  |
|  | Бубен | | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Карандаши в ассортименте | |  |  |  |  | + |  |
|  | Цветные мелки в ассортименте | |  |  |  |  | + |  |
|  | Бумага в ассортименте | |  |  |  |  | + |  |
|  | Пластилин в ассортименте | |  |  |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Наименование | Кол.во | оборазовательные области | | | | |
| соц.ком.разв | позн.разв | реч.разв | худож.эст.разв | физич.разв |
|  | Группа № 3\1 и 3\2 младшая группа |  |  |  |  |  |  |
|  | Магнитофон | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Игровое оборудование «тележка для пособий» | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Ящик для игрушек «Лего» на колесиках с крышкой | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Центр «Песок-вода» | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Световой столик-планшет для рисования песком настольный белый 50\*40 | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Кварцевый песок для столика | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Ионизатор воздуха «Горный источник» | 1 |  |  |  |  | + |
|  | Набор «Водный мир» | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Ортопедическая дорожка | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Игровой домик | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Куклы: |  | + |  |  |  |  |
|  | -пупс | 1 | + |  |  |  |  |
|  | -кукла Иринка | 1 | + |  |  |  |  |
|  | -куклы | 2 | + |  |  |  |  |
|  | -куклы маленькие | 2 | + |  |  |  |  |
|  | Машины: |  | + |  |  |  |  |
|  | -машины средние в асортименте |  | + |  |  |  |  |
|  | Набор доктор на тележке | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор фигурок с домашними животными | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор фигурок с дикими животными | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор посудки | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор детской мебели | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор фруктов | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор овощей | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор супермаркет | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Мебель кухня | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Парикмахерская клоун | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор мягких модулей | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Светофор | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Машина скорой помощи | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Макет ПДД | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Макет кубанский дворик | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Уголок уединения | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор мастерская | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Разрезанные картинки | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Лото | 2 |  | + |  |  |  |
|  | Пазлы | 5 |  | + |  |  |  |
|  | Вкладыши: |  |  | + |  |  |  |
|  | -фрукты | 1 |  | + |  |  |  |
|  | -цифры | 1 |  | + |  |  |  |
|  | -животные | 1 |  | + |  |  |  |
|  | -транспорт | 1 |  | + |  |  |  |
|  | -одежда | 1 |  | + |  |  |  |
|  | -части тела | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Набор резиновых игрушек | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Дидактические игры: |  |  | + |  |  |  |
|  | -Время суток | 1 |  | + |  |  |  |
|  | -Короче-длиннее | 1 |  | + |  |  |  |
|  | -Цвета | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Настольно печатные игры: |  |  | + |  |  |  |
|  | -Найди такую же | 1 |  | + |  |  |  |
|  | -Что такое хорошо, что такое плохо | 1 |  | + |  |  |  |
|  | -Дорожные знаки | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Набор геометрических фигур | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Доска геометрическая магия | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Конструирование: |  |  |  |  |  |  |
|  | -Конструктор сказка | 5 |  |  |  | + |  |
|  | -Конструктор Lego | 1 |  |  |  | + |  |
|  | - Конструктор | 7 |  |  |  | + |  |
|  | -Набор кирпичиков 12 деталей | 2 |  |  |  | + |  |
|  | -Набор резиновых кубиков | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Шнуровка тапочка | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Ботинки шнуровка | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Пуговицы шнуровка | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Развивающая игрушка | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Матрешка из пяти кукол | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Мозаика крупная | 3 |  | + |  |  |  |
|  | Мозаика средняя | 2 |  | + |  |  |  |
|  | Логические блоки дьениша | 3 |  | + |  |  |  |
|  | Логическая горка | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Набор водный мир | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Кубики овощи | 2 |  | + |  |  |  |
|  | Кубики фрукты-ягоды | 2 |  | + |  |  |  |
|  | Веселые молоточки | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Кубики настроения | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Логическая игра минутка | 2 |  | + |  |  |  |
|  | Кубик монтесори | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Сортер с пирамидкой | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Пирамида принцесса | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Веселая цепочка | 1 |  |  |  |  | + |
|  | Шнуровка тапочка | 1 |  |  |  |  | + |
|  | Шнуровка бабочки | 1 |  |  |  |  | + |
|  | Шнуровка собери пуговицы | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Шнуровка матрешки | 1 |  |  |  |  | + |
|  | Шнуровка машинки | 1 |  |  |  |  | + |
|  | Кубики цифры | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Логический домик сортировщик | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Сортировщик самолет | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Логический куб | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Лабиринт | 4 |  | + |  |  |  |
|  | Набор разноцветные деревянные кубики | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Комплект художественной литературы для детей |  |  |  | + |  |  |
|  | Театр пальчиковый | 2 |  |  | + |  |  |
|  | Театр сказка |  |  |  | + |  |  |
|  | Театр бибабо | 2 |  |  | + |  |  |
|  | Кубики буквы | 1 |  |  | + |  |  |
|  | Альбомы для рассматривания (времена года, мир вокруг нас) | 12 |  |  | + |  |  |
|  | Художественная литература |  |  |  | + |  |  |
|  | Уголок ряжений полицейский, повар | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Цветные карандаши |  |  |  |  | + |  |
|  | Фломастеры |  |  |  |  | + |  |
|  | Раскраски |  |  |  |  | + |  |
|  | Пластилин |  |  |  |  | + |  |
|  | Кисточки для рисования |  |  |  |  | + |  |
|  | Музыкальное: |  |  |  |  |  |  |
|  | -погремушки | 20 |  |  |  | + |  |
|  | -бубен | 1 |  |  |  | + |  |
|  | -колокольчики | 5 |  |  |  | + |  |
|  | -юла | 2 |  |  |  | + |  |
|  | -музыкальны инструменты | 4 |  |  |  | + |  |
|  | музыкальный молоток | 1 |  |  |  | + |  |
|  | -кегли | 2 |  |  |  | + | + |
|  | -косичка длинная (веревочка) | 1 |  |  |  |  | + |
|  | -обручи | 4 |  |  |  |  | + |
|  | Мячи | 9 |  |  |  |  | + |
|  | -подвижные игры | 5 |  |  |  |  | + |
|  | -кольцеброс | 1 |  |  |  |  | + |
|  | -шапочки для подвижны игры | 29 |  |  |  |  | + |
|  | -гимнастическая стенка | 1 |  |  |  |  | + |
|  | Комплект постельного белья | 1 | + |  |  |  |  |
|  | **Оборудование на участке** |  |  |  |  |  |  |
|  | Набор мебели : |  |  |  |  |  |  |
|  | - набор стульев | 1 | + |  |  |  |  |
|  | - кухня | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор парикмахерская | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор доктор | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор овощи | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор фрукты | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор посудки | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор магазин | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Мячи : - маленькие | 14 |  |  |  |  | + |
|  | - средние | 9 |  |  |  |  | + |
|  | Косички | 3 |  |  |  |  | + |
|  | Флажки | 7 |  |  |  |  | + |
|  | Шуршунчики | 18 |  |  |  |  | + |
|  | Скакалка | 1 |  |  |  |  | + |
|  | Футбольные ворота | 1 |  |  |  |  | + |
|  | Игровое спортивное оборудование: |  |  |  |  |  | + |
|  | - конь | 1 |  |  |  |  | + |
|  | -зебра | 1 |  |  |  |  | + |
|  | -жираф | 1 |  |  |  |  | + |
|  | Игрушки для игр с водой | 7 |  |  |  |  |  |
|  | Лейки | 8 | + |  |  |  |  |
|  | Лопатки | 18 | + |  |  |  |  |
|  | Ведерки | 3 | + |  |  |  |  |
|  | Наборы песочные | 2 | + |  |  |  |  |
|  | Парковка | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор мастера | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Рули | 6 | + |  |  |  |  |
|  | Машинки: |  | + |  |  |  |  |
|  | -каталка уточка | 1 | + |  |  |  |  |
|  | -маленькие | 8 | + |  |  |  |  |
|  | -средние | 5 | + |  |  |  |  |
|  | -большие | 4 | + |  |  |  |  |
|  | -трактор большой | 2 | + |  |  |  |  |
|  | -грузовик большой | 2 | + |  |  |  |  |
|  | Макеты машин | 2 | + |  |  |  |  |
|  | Набор больших кубиков | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Набор кубиков для математики «Цифры» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Набор кубиков для развития речи «Буквы» | 1 |  |  | + |  |  |
|  | Набор конструктора «Lego » | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Набор деревянного конструктора | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Набор конструктора «Паровоз» | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Наборы пирамид : |  |  |  |  |  |  |
|  | - пирамида «Цилиндр» | 2 |  | + |  |  |  |
|  | -пирамида «Круги» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | -пирамида «Зайка» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | -пирамида «Петушок» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Настольно-печатные игры: |  |  | + |  |  |  |
|  | -Лото | 2 |  | + |  |  |  |
|  | -Домино | 1 |  | + |  |  |  |
|  | -Пазлы | 3 |  | + |  |  |  |
|  | Мозаика | 2 |  | + |  |  |  |
|  | Шнуровка «Колечки» | 1 |  |  |  |  | + |
|  | Логический домик для зверей | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Логическая черепаха | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Развивающие кубы «Познайка» |  |  | + |  |  |  |
|  | Художественная литература | 10 |  |  |  | + |  |
|  | Наборы для рассматривания | 4 |  |  |  | + |  |
|  | Наборы для ИЗО деятельности: |  |  |  |  | + |  |
|  | -пластилин |  |  |  |  | + |  |
|  | -мелки на земле |  |  |  |  | + |  |
|  | -восковые мелки | 4 |  |  |  | + |  |
|  | -доски для рисования | 4 |  |  |  | + |  |
|  | -доски для лепки |  |  |  |  | + |  |
|  | Набора для музыкального развития: |  |  |  |  | + |  |
|  | -погремушки | 13 |  |  |  | + |  |
|  | -бубен | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Коляски | 3 | + |  |  |  |  |
|  | Набор сюжетных резиновых игрушек | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Игровой домик | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Комплект постельного белья | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Песочница |  |  | + |  |  |  |
|  | Бассейн |  |  | + |  |  |  |
|  | Группа №2\1 и 2\2 младшая |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-  во | Соц.  ком.  разв | Позн  разв | Реч  разв | Худ.  Эст  разв | Физ  разв |
|  | Магнитофон | 1 |  | + | + | + | + |
|  | Игровое оборудование « Тележка для пособий» | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Ящик для игрушек «Лего» на колесиках с крышкой» | 3 |  |  |  | + |  |
|  | Центр « Песок-вода» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Световой столик – планшет для рисования песком настольный белый 50х40 | 1 | + |  |  | + | + |
|  | Кварцевый песок для столика |  | + |  |  | + | + |
|  | Ионизатор воздуха «Горная свежесть» | 1 |  |  |  |  | + |
|  | Ортопедическая дорожка | 1 |  |  |  |  | + |
|  | Кухня передвижная | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор чайной посуды | 2 | + |  |  |  |  |
|  | Набор столовой посуды | 2 | + |  |  |  |  |
|  | Набор кастрюль | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор для сюжетно – ролевой игры « Магазин» | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор овощей в ассортименте |  | + |  |  |  |  |
|  | Набор фруктов в ассортименте |  | + |  |  |  |  |
|  | Набор гастрономии в ассортименте |  | + |  |  |  |  |
|  | Набор хлебобулочных изделий | 1 | + |  |  |  |  |
|  | весы | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Кассовый аппарат | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Тележки для продуктов | 2 | + |  |  |  |  |
|  | Парикмахерская | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор мягкой мебели, диван и два кресла | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Кроватки для кукол | 2 | + |  |  |  |  |
|  | Куклы в ассортименте | 9 | + |  |  |  |  |
|  | Куклы Герда, Иринка, Пупс | 3 | + |  |  |  |  |
|  | Мягкий модуль « машина пожарная на колесах» | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Мягкий модуль « Светофор» | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Машинки маленькие в ассортименте | 28 | + |  |  |  |  |
|  | Машины: Военная техника | 7 | + |  |  |  |  |
|  | Грузовые машины | 6 | + |  |  |  |  |
|  | Машина Бетоновоз | 3 | + |  |  |  |  |
|  | Подъемный кран машина | 2 | + |  |  |  |  |
|  | Легковые автомобили | 10 | + |  |  |  |  |
|  | Джипы | 3 | + |  |  |  |  |
|  | Джип « Мустанг» | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Скорая помощь | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Автобус ин в/к | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Квадроцикл | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Пикап «Патруль» | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Парковка для машин | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Тележка « Доктор на колесах» | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Уголок Ряженья | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Костюмы для уголка Ряженья | 8 | + |  |  |  |  |
|  | Инструменты « Домашний мастер» | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Дом для кукол | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Доска мольберт | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Кисти в ассортименте |  |  |  |  | + |  |
|  | Фломастеры в ассортименте |  |  |  |  | + |  |
|  | Цветные карандаши в ассортименте |  |  |  |  | + |  |
|  | Восковые мелки в ассортименте |  |  |  |  | + |  |
|  | Цветные мелки в ассортименте |  |  |  |  | + |  |
|  | Гуашь в ассортименте |  |  |  |  | + |  |
|  | Баночки для воды, клестера в ассортименте |  |  |  |  | + |  |
|  | Клеенки в ассортименте |  |  |  |  | + |  |
|  | Доски для пластилина в ассортименте |  |  |  |  | + |  |
|  | Стеки в ассортименте |  |  |  |  | + |  |
|  | Пластилин в ассортименте |  |  |  |  | + |  |
|  | Бумага цветная в ассортименте |  |  |  |  | + |  |
|  | Картон цветной в ассортименте |  |  |  |  | + |  |
|  | Набор печатей | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Трафареты в ассортименте |  |  |  |  | + |  |
|  | Конструктор « Пирамидка» | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Конструктор « Томик» 26 деталей | 2 |  |  |  | + |  |
|  | Конструктор « Томик» 11 деталей | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Конструктор « Томик» 14 деталей | 3 |  |  |  | + |  |
|  | Конструктор «Утро» | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Конструктор « Веселая ферма» | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Набор « Кирпичики» 12 деталей | 2 |  |  |  | + |  |
|  | Мягкие модули набор | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Конструктор Лего | 2 |  |  |  | + |  |
|  | Набор деревянный конструктор | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Пластмассовые кубики набор | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Кубики «Овощи» | 1 |  |  | + | + |  |
|  | Кубики « Фрукты» | 1 |  |  | + | + |  |
|  | Металлофон | 2 |  |  |  | + |  |
|  | Бубны | 2 |  |  |  | + |  |
|  | Погремушки | 10 |  |  |  | + |  |
|  | Маракасы | 3 |  |  |  | + |  |
|  | Юла | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Музыкальный молоточек | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Маски (шапочки) в ассортименте |  |  |  | + |  | + |
|  | Мячи в ассортименте | 10 |  |  |  |  | + |
|  | Ленточки | 17 |  |  |  |  | + |
|  | Кольцеброс | 1 |  |  |  |  | + |
|  | Мишени | 2 |  |  |  |  | + |
|  | Кубик « Монтессори» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Мозайка « Соты» | 2 |  | + |  |  |  |
|  | Мозайка 40 деталей | 3 |  | + |  |  |  |
|  | Мозайка 150 деталей | 2 |  | + |  |  |  |
|  | Сортер «Кубик» | 2 |  | + |  |  |  |
|  | Сортер с пирамидкой | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Сортер «Домик» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Логическая горка | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Лабиринт большой | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Лабиринты маленькие | 5 |  | + |  |  |  |
|  | «Веселая цепочка» 16 элементов | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Геометрические плоскостные фигуры в ассортименте |  |  | + |  |  |  |
|  | Сортировщик « Цвет и счет» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Пирамидки (большая, маленькая) | 2 |  | + |  |  |  |
|  | Пирамидка « Гоша» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Матрешки | 5 |  | + |  |  |  |
|  | Дидактическая игра « Птенчики» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Логическая игра « Лягушка» | 2 |  | + |  |  |  |
|  | Учебно – игровое пособие « Логические блоки Дьенеша» | 3 |  | + |  |  |  |
|  | Шнуровка « Пуговицы» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Шнуровка « Ботинок» | 1 |  | + |  |  | + |
|  | Шнуровка в ассортименте | 5 |  |  |  |  | + |
|  | Вкладыши в ассортименте | 9 |  | + |  |  |  |
|  | Втулки квадратные | 3 |  | + |  |  |  |
|  | Втулки «Цилиндры» | 3 |  | + |  |  |  |
|  | Лото « Цветные фигурки» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Лото «Домашние животные» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Лото «Профессии» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Лото «Растения» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Домино « Животные» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Домино «Фрукты» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Пазлы « Вершки – корешки» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Пазлы « Малыш и Карлсон» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Пазлы «Цифры» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Развивающие игры: |  |  |  |  |  |  |
|  | «Раз, два, три, четыре… | 1 |  | + |  |  |  |
|  | «Геометрические фигуры» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | «Во саду ли, в огороде» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | «Веселый зоопарк» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | «Времена года» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | «Одежда» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | «Транспорт» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | «Любимые сказки» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | «Умные машины» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | «Один – много» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | «Уютный домик» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Разрезные картинки « Животные» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Игрушки - забавы в ассортименте | 9 | + |  |  |  |  |
|  | Набор Домашних животных | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Набор Диких животных | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Пальчиковый театр в ассортименте |  |  |  | + |  |  |
|  | Театр на фланелеграфе: |  |  |  |  |  |  |
|  | «Курочка Ряба» | 1 |  |  | + |  |  |
|  | «Три медведя» | 1 |  |  | + |  |  |
|  | «Маша и медведь» | 1 |  |  | + |  |  |
|  | Театр «Би-ба-бо» в ассортименте |  |  |  | + |  |  |
|  | Конструктор сказки: |  |  |  |  |  |  |
|  | «Зайкина избушка» | 1 |  |  | + |  |  |
|  | «Теремок» | 1 |  |  | + |  |  |
|  | «Волк и козлята» | 1 |  |  | + |  |  |
|  | «Смоляной бочок» | 1 |  |  | + |  |  |
|  | Панорамные сказки: |  |  |  |  |  |  |
|  | «Три поросенка» | 1 |  |  | + |  |  |
|  | «Три медведя» | 1 |  |  | + |  |  |
|  | «Бармалей» | 1 |  |  | + |  |  |
|  | Детская литература в ассортименте |  |  |  | + |  |  |
|  | Наглядные пособия, серия: «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» | 11 |  | + | + |  |  |
|  | Альбомы для рассматривания: |  |  |  |  |  |  |
|  | «Времена года» |  |  | + | + |  |  |
|  | «Семья» |  |  | + | + |  |  |
|  | «Любимый поселок Афипский» |  |  | + | + |  |  |
|  | «Военно – патриотическое воспитание» |  |  | + | + |  |  |
|  | «Все мы дети Казацкого рода» |  |  | + | + |  |  |
|  | «Армия России» |  |  | + | + |  |  |
|  | «Дети войны» |  |  | + | + |  |  |
|  | «Каждый ребенок особенный, все дети равные» |  |  | + | + |  |  |
|  | «Спорт – здоровый образ жизни» |  |  | + | + |  |  |
|  | « Детям знать положено ПДД» |  |  | + | + |  |  |
|  | « Космос» |  |  | + | + |  |  |
|  | « Овощи» |  |  | + | + |  |  |
|  | «Фрукты» |  |  | + | + |  |  |
|  | «Птицы» |  |  | + | + |  |  |
|  | «Дикие животные» |  |  | + | + |  |  |
|  | «Мой дом» |  |  | + | + |  |  |
|  | Макет « Казачий дворик» | 1 | + | + |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование | Кол-во | Образовательные области | | | | |
| соц.  ком.  разв. | позн.  разв. | реч.  разв. | худож.  эст.раз. | физ. Разв. |
|  | **Группа: № 4 вторая ранняя группа** |  |  |  |  |  |  |
| *Социально — коммуникативное развитие* | |  |  |  |  |  |  |
|  | Ящик для игрушек «Лего» на колесиках с крышкой | 2 | + | + |  |  | + |
|  | Центр «Песок-вода» | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Набор «Водный мир №4» | 1 | + | + |  |  |  |
|  | Мягкие модули:  «Светофор»; | 1  1 | + | + | + |  | + |
|  | Мягкие модули: «Скорая помощь на колесах» | 1 | + | + | + |  |  |
|  | Мягкие модули: «Машина пожарная» | 1 | + | + | + |  |  |
|  | «Кухня №6» | 1 | + | + |  |  |  |
|  | Набор «Доктор на тележке» | 1 | + | + |  |  |  |
|  | «Супермаркет «Алеся» | 1 | + | + |  |  |  |
|  | «Набор посуды в ассортименте» | 4 | + | + | + |  |  |
|  | Корзинки с муляжами овощей и фруктов | 3 | + | + | + |  |  |
|  | «Набор больницы» | 1 | + | + | + |  |  |
|  | Оборудование для сюжетно- ролевой игры : Кроватка с постельными принадлежностями; | 1 | + | + | + |  |  |
|  | Утюги | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Кресла | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Диван | 1 | + | + |  |  |  |
|  | Парковка автомобильная | 1 | + | + |  |  |  |
|  | Машины грузовые, легковые в ассортименте  Машинка инерционная «Полиция» | 1  1 | +  +  + | +  +  + |  |  |  |
|  | Рули | 6 | + | + |  |  |  |
|  | Кубанский уголок (игрушки) :  Кукла в кубанском костюме  Куклы-крутанки  декоративные картины «Кубань»  Сюжетные картины «Кубань» | 1  4  2  3 | +  +  +  +  + |  |  |  |  |
| *Познавательное развитие* | |  |  |  |  |  |  |
|  | «Ботинки шнуровка» | 2 |  | + |  |  | + |
|  | Шнуровка «Собери пуговицы» | 1 |  | + |  |  | + |
|  | Шнуровки картонные в ассортименте | 5 |  | + |  |  | + |
|  | Шнуровки деревянные в ассортименте | 5 |  | + |  |  | + |
|  | Кубик «Монтесори» | 1 |  | + |  |  | + |
|  | Шнуровка «Собери бусы» | 1 |  | + |  |  | + |
|  | Сортер в ассортименте | 5 |  | + |  |  | + |
|  | Пирамидки в ассортименте | 6 |  | + |  |  | + |
|  | «Сортер с пирамидкой» | 1 |  | + |  |  | + |
|  | Матрешки из 5 кукол | 3 |  | + |  |  | + |
|  | Доски с вкладышами в ассортименте | 6 |  | + |  |  | + |
|  | «Логический домик - сортировщик» | 1 |  | + |  |  | + |
|  | Набор «Цилиндры» | 5 |  | + | + |  |  |
|  | «Логическая горка» | 1 |  | + | + |  |  |
|  | Деревянная игрушка с молотком и цилиндрами | 1 |  | + | + |  |  |
|  | Дикие и домашние животные в ассортименте |  |  | + | + |  |  |
|  | Пазлы деревянные | 2 |  | + | + |  |  |
|  | Пазлы «Чей домик» | 1 |  | + | + |  |  |
|  | Пазлы «Чей малыш» | 1 |  | + | + |  |  |
|  | Пазлы «Ассоциации» | 1 |  | + | + |  |  |
|  | Пазлы «Цвета» | 1 |  | + | + |  |  |
|  | Лото пластмассовое «Игрушки» | 1 |  | + | + |  |  |
|  | Н/п игра «Интересные профессии» | 1 |  | + |  |  | + |
|  | Д/и «Веселый паровозик» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Д/и на развитие речи  «Найди пару»  «Зайка и белка»  «Потерялись»  «Где попугай» | 1  1  1  1 |  | +  +  +  + |  |  |  |
|  | Скользящие фигурки в ассортименте маленькие | 3 |  | + |  |  |  |
|  | Скользящие фигурки «Лабиринт для пальчиков» (15см\*20см\*19,5см) | 1 |  | + |  |  | + |
|  | Наборы кубиков в ассортименте (Фрукты, игрушки) | 2 |  | + |  |  |  |
|  | с\и макет ПДД | 1 | + | + | + |  |  |
|  | Кукла «Настя»  Кукла «Эля »  Куклы малыши в ассортименте | 1  1  4 | +  +  + |  |  |  |  |
|  | Конструктор деревянный «Кирпичики» (12 деталей) | 2 |  | + |  | + |  |
|  | Конструктор деревянный «Томик» | 2 |  | + |  | + |  |
|  | Конструктор «Томик» (11 деталей) | 2 |  | + |  | + |  |
|  | Конструктор «Томик» (30 деталей) | 1 |  | + |  | + |  |
|  | Мозаика малая (40 фишек) | 1 |  | + |  |  | + |
|  | Мозаика средняя (50 деталей) | 1 |  | + |  |  | + |
|  | Мозаика средняя (100 деталей) | 1 |  | + |  |  | + |
|  | Блоки Дьениша | 2 |  | + | + |  |  |
| *Художественно — эстетическое развитие* | |  |  |  |  |  |  |
|  | Набор бибабо: «Колобок»;  «Теремок»; | 1  1 |  |  | +  ++ | +  ++ |  |
|  | Конструктор деревянный «Томик»  «Маша и медведь»  «Волк и семеро козлят»  «Теремок» | 1  1  1 |  |  | +  +  + | +  +  + |  |
|  | Театр на фланелеграфе: «Три медведя»;  «Маша и медведь»;  «Колобок»;  «Теремок»;  «Курочка Ряба» | 1  1  1  1  1 |  |  | +  +  +  +  + | +  +  +  +  + |  |
|  | Пальчиковый театр «Три поросенка»  «»Красная Шапочка» | 1  1 |  |  | + | + |  |
| *Физическое развитие* | |  |  |  |  |  |  |
|  | Обручи | 2 |  |  |  |  | + |
|  | Флажки | 10 |  |  |  |  | + |
|  | Кольцеброс | 1 |  |  |  |  | + |
|  | Набор «Кегли» | 1 |  |  |  |  | + |
|  | Ортопедическая дорожка | 2 |  |  |  |  | + |
|  | Шапочки для подвижных игр в ассортименте |  |  |  |  |  |  |
|  | Каталки деревянные | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Ленты гимнастические разноцветные с кольцом | 10 |  |  |  |  | + |
|  | Бревна модульные | 2 |  |  |  |  | + |
|  | Наклонные доски модульные | 2 |  |  |  |  | + |
|  | Комплект кубиков модульных в ассортименте |  |  |  |  |  | + |
|  | Ионизатор воздуха «Горная свежесть» | 1 |  |  |  |  | + |
| *Художественно — эстетическое развитие* | |  |  |  |  |  |  |
|  | Мольберт | 1 |  | + |  | + |  |
|  | Краски в ассортименте (Наборы) | 10 |  |  |  | + |  |
|  | Фломастеры (наборы) в ассортименте | 18 |  |  |  | + |  |
|  | Карандаши цветные (наборы) в ассортименте | 15 |  |  |  | + |  |
|  | Кисти в ассортименте | 25 |  |  |  | + |  |
|  | Пластилин цветной (набор) в ассортименте | 15 |  |  |  | + |  |
|  | Доски для лепки | 20 |  |  |  | + |  |
|  | Стеки | 15 |  |  |  | + |  |
|  | Стакан «непроливайка» | 15 |  |  |  | + |  |
|  | Бумага белая разного размера в ассортименте |  |  |  |  | + |  |
|  | Бумага цветная в ассортименте |  |  |  |  | + |  |
|  | Палитра | 3 |  |  |  | + |  |
|  | Неваляшка «Малая» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Музыкальный молоточек | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Погремушки в ассортименте | 10 |  |  |  | + |  |
|  | Металлофон | 1 |  |  |  | + |  |
|  | Маракас | 2 |  |  |  | + |  |
|  | Гитара | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Дудочки в ассортименте | 2 |  |  |  | + |  |
| *Речевое развитие* | |  |  |  |  |  |  |
|  | Пособие наглядно — дидактическое в картинках в ассортименте | 10 |  |  | + |  |  |
|  | Пособие наглядно — дидактическое в карточках | 5 |  |  | + |  |  |
|  | Альбомы для рассматривания | 6 |  |  | + |  |  |
|  | Детская художественная литература в ассортименте | 10 |  |  | + |  |  |
| **Участок** | |  |  |  |  |  |  |
| *Социально — коммуникативное развитие* | |  |  |  |  |  |  |
|  | Песочница | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Домик для игр | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Бассейн для игр с водой | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Машина металлическая | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Светофор | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Ящик для игрушек «Лего» на колесиках с крышкой | 1 | + |  |  |  |  |
|  | «Кухня » | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор посуды в ассортименте |  | + |  |  |  |  |
|  | Водяная мельница «Мельник» | 2 | + |  |  |  |  |
|  | Резиновые игрушки для игр с водой в ассортименте |  | + |  |  |  |  |
|  | «Парикмахерская» | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Кровать для кукол деревянная | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор постельного белья | 2 | + |  |  |  |  |
|  | Коляски | 3 | + |  |  |  |  |
|  | Каталки - машинки | 3 | + |  |  |  |  |
|  | Машинки в ассортименте | 8 | + |  |  |  |  |
|  | «Железная дорога» | 1 | + |  |  |  |  |
|  | Набор строительный «Стена» (43 детали) | 1 | + | + |  |  |  |
|  | Наборы для игр с песком и водой в ассортименте | 4 | + |  |  |  |  |
|  | Мягкий пазл напольный | 1 |  |  |  |  |  |
| *Познавательное развитие* | |  |  |  |  |  |  |
|  | Мозаика соты | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Пазлы деревянные | 2 |  | + |  |  |  |
|  | Настольная игра «Цвета» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Настольнаяигрка «Чей малыш» | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Пирамидка | 1 |  | + |  |  |  |
|  | Вкладыши деревянные | 2 |  | + |  |  |  |
|  | Календарь природы | 1 |  | + |  |  |  |
| *Физическое развитие* | |  |  |  |  |  |  |
|  | Мячи в ассортименте | 10 |  |  |  |  | + |
|  | Набор Кегли | 1 |  |  |  |  | + |
|  | Каталка «Черепаха» | 1 |  |  |  |  | + |
| *Речевое развитие* | |  |  |  |  |  |  |
|  | Художественная литература в ассортименте | 5 |  |  | + |  |  |
| *Художественно -эстетическое развитие* | |  |  |  |  |  |  |
|  | Погремушки в ассортименте |  |  |  |  | + |  |
|  | Бубен | 2 |  |  |  | + |  |
|  | Карандаши в ассортименте |  |  |  |  | + |  |
|  | Цветные мелки в ассортименте |  |  |  |  | + |  |
|  | Бумага в ассортименте |  |  |  |  | + |  |
|  | Пластилин в ассортименте |  |  |  |  | + |  |
|  | Неваляшки | 2 |  |  |  | + |  |
|  | Мольберт | 1 |  |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа кратковременного пребывания | | | | | | | |
| № п\п | Наименование | Кол-во | образовательные области | | | | |
| соц.  ком.  разв. | позн.  разв. | реч.  разв. | худож.  эст.раз. | физ. Разв. |
| 1 | Музыкальные инструменты Гитара ,юла | 2  1 |  |  |  | + |  |
| 2 | Пазл из деревянных основ  Собачка,рыбка,зайчик, | 3 |  | + |  |  |  |
| 3 | Пирамидка  Уточка из 9 колец | 1 |  | + |  |  |  |
| 4 | Развивающий куб Познайка Из 12 предметов  Из 6 предметов | 1  2 |  | + | + |  |  |
| 5 | Набор цылиндров | 4 |  | + | + |  |  |
| 6 | Кубики 4\*4\*4 см  овощи | 1 |  |  | + |  |  |
| 7 | Сортер Домик | 2 |  | + |  |  |  |
| 8 | Тактильный куб из 6 панелей | в ассортименте |  | + |  |  | + |
| 9 | Мозайка соты  Мозайка 135 фишек | 1  1 |  | + |  |  |  |
| 10 | Конструктор деревянный  26 деталей  томик | 1 |  |  |  | + |  |
| 11 | Набор кубиков резиновых | 1 |  |  | + |  |  |
| 12 | Развивающие пособие своими руками  Тактильный  Прямоугольник  Для мелкой моторики рук | 1 |  |  |  |  | + |
| 13 | Лего конструктор | в ассортименте |  | + |  |  |  |
| 14 | Детская худ,литература | в ассортименте |  |  |  | + |  |
| 15 | куклы | в ассортименте | + |  |  |  |  |
| 16 | Мягкий модуль Светофор, | 1 | + | + |  |  |  |
| 17 | Машины | в ассортименте | + |  |  |  |  |
| 18 | Мачи резиновые | в ассортименте |  |  |  |  | + |
| 19 | Набор посуды | В ассортименте | + |  |  |  |  |
| 20 | Оборудования для ИЗО деятельности | В ассортименте |  |  |  | + |  |
| 21 | Контейнер для игрушек | 1 |  |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Музыкальный зал | | | | | | | |
| № п\п | Наименование | Кол-во | образовательные области | | | | |
| соц.  ком.  разв. | позн.  разв. | реч.  разв. | худож.  эст.раз. | физ. Разв. |
| 1 | Музыкальный- центр | 1 |  |  | + | + | + |
| 2 | Цифровое пианино | 1 | + | + |  | + |  |
| 3 | Музыкальная литература, нотный материал | 1 |  |  |  | + |  |
| 4 | Диски: , к программе В. Петрова  (классическая музыка) |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Куклы Бибабо для кукольного театра |  |  | + | + | + |  |
| 6 | Матрёшки- неваляшки | 2 |  | \* |  | \* |  |
| 7 | Погремушки пластмассовые | 30 |  | \* |  | \* | \* |
| 8 | Платочки для танцев 30\*30 | 25 |  |  |  | \* | \* |
| 9 | Платки 70\*70 | 4 |  |  |  | \* |  |
| 10 | Цветы для танцев | 60 |  |  |  | \* | \* |
| 11 | Веночки для танцев | 10 |  |  |  | \* | \* |
| 12 | Барабан малый | 1 |  | \* |  | \* |  |
| 13 | Барабан большой | 1 |  | \* |  | \* |  |
| 14 | Бубен | 9 |  | \* |  | \* | \* |
| 15 | Шапочки животных, зверей( в ассортименте) |  | \* | \* | \* | \* | \* |
| 16 | Осенние листочки для танцев, упражнений. | 40 |  |  |  | \* | \* |
| 17 | Муляжи фрукты, овощи. |  |  | \* | \* |  | \* |
| 18 | Султанчики для танцев | 35 |  |  |  | \* | \* |
| 19 | Флажки разного цвета | 50 |  |  |  | \* | \* |
| 20 | Колокольчики металические | 15 |  |  |  | \* | \* |
| 21 | Мягкие игрушки в ассортименте |  | \* | \* | \* | \* | \* |
| 22 | Материал для оформления к праздникам |  |  |  |  | \* |  |
| 23 | Костюмы детские , взрослые для утренников | 1 |  |  | \* | \* | \* |
| 24 | Оборудование к праздникам, развлечениям | 1 |  |  |  | \* |  |
| 25 | С/И «Карусель» |  |  | \* | \* | \* |  |
| 26 | С/И «Воробушки и автомобиль» |  |  | \* | \* | \* |  |
| 28 | С/И «Солнышко и дождик» |  |  |  |  |  |  |
| 29 | С/И «Ручеёк» | 7 |  | \* | \* | \* |  |
| 30 | С/И « Солнышко и лучики» | 2 |  |  |  |  |  |

**Оборудование для физического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | |
|  | Полоса препятствий | 1 |
|  | Дуги для подлезания | 1 |
|  | Мешочки для метания | 15 |
|  | Массажная дорожка «Ребристая» | 1 |
|  | Мягкий элемент «Горка» (60-60-30) | 2 |
|  | Гимнастическая палка | 15 |
|  | Ортопедическая дорожка | 3 |
|  | Тактильный «Зиг-заг» | 1 |
|  | мягкий модуль бревно | 2 |

**4. Дополнительный раздел**

**Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**.

**Основная образовательная программа дошкольного образования (Программа)**

**4.1** Возрастные и иные категории детей , на которых ориентирована Программа Организации

В МБДОУ ДС ОВ № 3 пгт Афипского воспитываются дети дошкольного возраста от 2 до 4 лет .

Общее количество групп - 8

* Из них:
* -6 группы общеразвивающей направленности;
* -2 группы кратковременного пребывания;

**4.2** Используемые программы:

Программа ориентирована на детей раннего возраста с 2 до 3 лет и младшего дошкольного возраста с 3-4 лет.

Используемые примерные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. | *Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года) С.Н.Николаева\**  *Учебно-методическое пособие . «Изобразительная леятельность в детском саду» Первая младшая группа(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)Лыкова И.А.\*\**  *Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнгения. Группа раннего возраста (2-3 лет) Е.И.Подольская \*\*\**  *Спортивно-развивающие комплексы . Первая младшая группа: планирование , развлекательные интегрированные занятия , педагогические консультации. Автор составитель И.В. Померанцева ;Волгоград,Учитель 2016 \*\*\*\** |

**4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

-ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие возможного планирования деятельности, в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

-получение консультативной помощи узких специалистов в консультационном центре.

|  |  |
| --- | --- |
| Реальное участие родителейв жизни ДОУ | Формы участия |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета; педагогических советах. |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотовыставка «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы,  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Возможного планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений ( родителей и детей)  -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты |